

151 Civic Center Drive
Vista, CA 92084-6035
(760) 726-5766
FAX (760) 945-4273

CDS Code
37684520114637

Grado 6-8

Escuela Secundaria Vista Magneto de la Tecnología, Ciencias y Matemáticas

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Steve Post, Director

stevepost@vistausd.org



**Distrito Escolar
Unificado de Vista**
1234 Arcadia Avenue
Vista, California 92084
(760) 726-2170
www.vistausd.org

Mesa Directiva
Rosemary Smithfield
Debbie Morton
Rich Alderson
Jim Gibson
Cipriano Vargas

Administración
Dr. Linda Kimble
Superintendente
lindakimble@vistausd.org

Matthew Steitz, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Elaine Alexandres
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Donna Caperton
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Matt Doyle, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Innovaciones

Contenido
Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Estado de la misión

Los estudiantes serán pensadores, reflexivos y pensadores críticos en todas las áreas de interacción que transfieren conocimiento y abarcan la diversidad dentro de una sociedad global. Las múltiples oportunidades de éxito a través de la implementación de un currículo alineado con el Programa de los Años Intermedios de Bachillerato Internacional y la utilización de instrucción, tecnología, evaluación y análisis de datos diferenciados apoyarán los logros académicos en un entorno de aprendizaje seguro.

Visión

Nosotros concebimos una comunidad escolar en donde todos los miembros sean respetados, valorados y estén capacitados para ser personas socialmente responsables para tomar decisiones en el siglo 21.

Comentarios de la director

La Escuela Intermedia Vista Magneto (VMMS) sirve a 850 estudiantes de sexto a octavo grado. Nuestra visión es que todos los miembros de comunidad Vista Magneto sean respetados, valorados y facultados para ser responsables de la toma de decisiones socialmente responsables, que colaboren, se comuniquen, creen y piensen de manera crítica. Ejemplificamos esta visión como un Programa de Años Intermedios de Bachillerato Internacional (IBMYP) escuela del mundo. A través de nuestros temas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), y nuestro rico programa de arte e idiomas del mundo, infunde lectura y escritura en todo el plan de estudios. El rigor académico y el espíritu de investigación se demuestran a través de diversas actividades de aprendizaje práctico y un enfoque integral del aprendizaje. Los estudiantes asisten a nuestro plantel desde la comunidad del Distrito Escolar Unificado Vista (VUSD) y el área circundante del Condado Norte de San Diego.

Nuestra escuela se rige por cuatro metas:

- **COMPROMISO** – proporcionar opciones distintas para estudiantes con distintos intereses, talentos y aptitudes;
- **LOGRO** – desarrollar prácticas de instrucción innovadoras que fomenten el éxito del estudiante;
- **PERTENENCIA** – desarrollar un sentido de comunidad y promover la diversidad en las escuelas;
- **DISEÑO** – desarrollar un sentido de creatividad y conceptualización de un producto terminado:

Logros mayores

- La escuela secundaria Vista Magneto realizó una transición completa al sistema de informes de grado de Bachillerato Internacional (IB) en el año escolar 2017-2018. Todos los maestros utilizan las prácticas de evaluación del IB en cada clase e informan las calificaciones del IB a todos los estudiantes utilizando criterios específicos de la materia para proporcionar comentarios más específicos sobre el progreso del estudiante. El objetivo es ayudar a los estudiantes y padres a comprender con mayor precisión su progreso de aprendizaje, dónde se encuentran actualmente en un continuo de habilidades y rendimiento, y los próximos pasos específicos para mejorar.
- Tanto en 2016 como en 2017, los estudiantes de Vista Magneto diseñaron experimentos para el Programa de Experimentos de Vuelo Espacial Estudiantil, que luego fueron seleccionados para ser enviados a la Estación Espacial Internacional (ISS). Los científicos a bordo del ISS llevaron a cabo los experimentos de los estudiantes en su entorno de micro gravedad, mientras que los estudiantes de Vista Magneto realizaron los mismos experimentos en la tierra en plena gravedad para comparar los resultados.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Como una escuela-candidato del Programa de Bachillerato Internacional de Años Intermedios (IBMYP por sus siglas en inglés), creemos que este enfoque de aprendizaje de los estudiantes ha dado forma a nuestra visión del mundo. Los estudiantes han participado en diversos proyectos comunitarios y de servicio en toda la comunidad. Este año, los estudiantes de VMMS una vez más están participando en un curso de ciudadanía global en línea con escuelas hermanas en todo el mundo, y Vista Magneto nuevamente recibirá a un grupo de estudiantes internacionales de Shanghai, China durante una semana completa en nuestra escuela.
- Nuestro sistema de apoyo integral incluye clases tutoriales académicas llamadas laboratorios de aprendizaje clases de enriquecimiento después de la escuela, reuniones "Pueblito", conferencias dirigidas por estudiantes, reuniones familiares, lectura y escritura académica en todas las materias, programas de mentores y programas semanales de asesoría y asesoramiento que promueven elecciones saludables para los estudiantes.
- El apoyo de los padres de familia es esencial para nuestro éxito; la Asociación de padres y maestros (PTA), el Comité asesor para los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELAC), los padres de familia que ofrecen sus servicios de voluntario y el Consejo del plantel escolar (SSC) son un componente esencial de nuestro éxito con muchas horas registradas en diversas actividades anuales.
- En colaboración con la Universidad Estatal de California en San Marcos, VMMS apoya a maestros y estudiantes con desarrollo de personal y experiencias en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Estos programas incluyen ACT (activar el pensamiento computacional), la clase de diseño de juegos y la clase de laboratorio STEM maker.
- Nuestros clubes y programas dirigidos por estudiantes van desde Club de la diversidad hasta juegos de matemáticas hasta Club de ingeniería.

Enfoque para mejorar

- En el 2018-2019, los educadores de Vista Magneto continuarán nuestro análisis de los datos, las fortalezas y las necesidades de los estudiantes para personalizar la instrucción para nuestros estudiantes. Los maestros utilizarán el Ciclo de Diseño IB para estudiar y autoevaluar nuestras prácticas de instrucción con el fin de fomentar el crecimiento profesional continuo para el beneficio de todos los estudiantes. El personal de Vista Magneto participará en el desarrollo profesional en evaluación, cultura del aula, alfabetización y necesidades socioemocionales en toda la escuela durante nuestras reuniones semanales de PLC dirigidas por nuestros líderes docentes, Coordinador del IB y administración escolar.
- Los maestros de ciencias de Vista Magneto continuarán sirviendo como líderes en nuestro distrito para la implementación de los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS). A través del desarrollo profesional,

estudios de lecciones y asociaciones regionales, implementaremos el currículo e investigaciones de NGSS para apoyar el aprendizaje significativo de los estudiantes y la preparación para pruebas estandarizadas basadas en el NGSS.

- El personal de Vista Magneto continuará aprendiendo y desarrollando el plan de estudios Diseño IB para mejorar la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes. Los docentes asistirán al desarrollo profesional del IB, colaborarán con los equipos departamentales y de nivel de año, y se asociarán con los educadores de CSUSM para crear experiencias de diseño de IB con conexiones en el mundo real.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	285
7.º Grado	285
8.º Grado	282
Matriculación total	852

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	2.9%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.1%
Asiáticos	3.3%
Filipinos	1.2%
Hispanos o latinos	67.1%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.7%
Blancos	22.2%
Dos o más razas	2.5%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	65.4%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	6.9%
Estudiantes con discapacidades	9.7%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	42	42	43	982
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Plan de estudios y material didáctico

Lectura y escritura: Nuestro programa de artes de lenguaje adoptado por el distrito para la escuela media es *Holt Literature and Language Arts*. Las habilidades y estrategias enseñadas en este programa integral representan un plan de instrucción riguroso con un enfoque específico en los Estándares Básicos Comunes de California. Los estándares de comprensión de lectura y escritura se enseñan y se evalúan en todos los niveles. La instrucción sistemática y una variedad de recursos aseguran el éxito para todos los estudiantes de Vista.

Matemáticas: Nuestro currículo de matemáticas se basa en los estándares básicos comunes de California para cada nivel de grado. De acuerdo con estas normas, los estudiantes en los grados de sexto a octavo deben conocer los diferentes sistemas numéricos (fracciones, decimales, porcentajes y números enteros) y las relaciones entre ellos. Los estudiantes aprenden a calcular con fluidez, hacen suposiciones razonables y entienden el significado de las operaciones. Además, los estudiantes aprenden a usar símbolos algebraicos, comprender relaciones cuantitativas, y graficar y manipular ecuaciones.

Ciencia: Nuestro plan de estudios de ciencias se basa en los

Estándares Básicos Comunes de California para cada nivel de grado. De acuerdo con estos estándares, los estudiantes de sexto a octavo grado desarrollan un profundo conocimiento práctico del método científico y su aplicación a la experimentación científica. En ciencias de la tierra (sexto grado), los estudiantes aprenden las características de la tectónica de placas, la erosión y la meteorología. En ciencias de la vida (séptimo grado), los estudiantes aprenden la estructura de las células, las reglas que rigen la herencia y los principales sistemas de órganos del cuerpo. En ciencias físicas (octavo grado), los estudiantes desarrollan conocimientos básicos de química, física y astronomía.

Estudios Sociales: Nuestro currículo de estudios sociales se basa en los estándares básicos comunes de California para cada nivel de grado. De acuerdo con estos estándares, los estudiantes de sexto a octavo grado aprenden la geografía de las diversas partes del mundo y el efecto de la geografía de una región sobre su población. Los estudiantes de sexto grado estudian civilizaciones antiguas como Egipto y Grecia; los estudiantes de séptimo grado estudian la Edad Media a través de La Ilustración en varias partes del mundo, incluyendo las Américas, Asia y Europa; y los estudiantes de octavo grado estudian la historia de los Estados Unidos y el desarrollo de nuestra nación.

Biblioteca

Nuestra biblioteca de la escuela secundaria está abierta cinco días a la semana antes de la escuela y durante el almuerzo. Los estudiantes tienen acceso a libros, revistas, computadoras, al menos una base de datos en línea y materiales de referencia. Los estudiantes a menudo vienen a sus clases para trabajar en proyectos específicos. Los estudiantes pueden sacar libros

Programas especiales

Programa de Bachillerato Internacional para Años Intermedios (IBMYP por sus siglas en inglés) – Estado de Escuela Candidato: El Programa de Bachillerato Internacional para Años Intermedios, para estudiantes entre las edades 11 a 16, provee un esquema curricular estimulante que anima a los estudiantes a adoptar y entender las conexiones entre materias tradicionales y el mundo real, y a convertirse en pensadores críticos y reflexivos. El programa consiste en ocho grupos de materias integrados en cinco áreas de interacción las cuales proveen un esquema curricular dentro y a través de las materias. Se requiere que los estudiantes estudien en su lengua natal, un segundo idioma, humanidades, ciencias, matemáticas, artes, educación física y tecnología. En el último año del programa, los estudiantes también desarrollan un proyecto personal, el que les permite demostrar el entendimiento y destrezas que han desarrollado durante todo el programa. VMMS fue autorizada como una Escuela del Mundo IBMYP en la primavera del 2012 y obtuvo la reautorización de cinco años en la primavera de 2017.

Programa de educación especial: Ofrecemos una serie de servicios de educación especial que incluyen inclusión completa, clases en el Centro de aprendizaje y clases específicas del programa para estudiantes en el programa de Apoyo social, emocional y académico (SEAS). En las clases de inclusión

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

completa, los estudiantes de educación especial asisten a clases regulares en las que los estudiantes reciben apoyo académico de maestros de educación especial y asistentes de instrucción. En las clases del Centro de aprendizaje, los estudiantes de educación especial asisten a clases más pequeñas impartidas por maestros de educación especial para brindar apoyo mejorado según las necesidades de los estudiantes. VMMS también alberga el programa de Apoyo Social, Emocional, Académico (SEAS) para un pequeño grupo de estudiantes que tienen un nivel de necesidad más profundo. Este programa tiene como objetivo integrar a los estudiantes socialmente a medida que trabajamos para aumentar su rendimiento académico.

A lo largo del año escolar, el maestro de educación especial ajusta los horarios de los estudiantes según sea necesario para proporcionar una instrucción más enfocada en mejorar las habilidades académicas, sociales y de organización. Además de los maestros de educación especial, el personal adicional de educación especial incluye a nuestro patólogo del habla y lenguaje, y nuestro psicólogo escolar que apoya la evaluación de los estudiantes y guía al equipo de los Programas de educación individualizada (IEP) para proporcionar estrategias enriquecedoras y exitosas para todos los estudiantes de educación especial.

Programa de Estudiantes de Inglés: Ofrecemos 100% programa principal idioma Inglés con el apoyo del aprendizaje integrada Inglés. Agrupamos a los estudiantes de inglés en todas las materias. Los maestros utilizan estrategias como el Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP) y el

desarrollo de vocabulario académico en todas las áreas temáticas y planeamos para el éxito de los estudiantes a través de Comprensión por Diseño (Ubd). Nuestro enfoque en la reclasificación antes de la salida de la escuela media se ve reforzada por nuestro alcance a las familias Inglés-alumno, y nuestras comunicaciones con ellos sobre cómo apoyar la adquisición del lenguaje en el hogar.

AVID: VMMS agregó un programa AVID a nuestras ofertas de cursos a partir del otoño de 2015 y continúa expandiendo las clases y estrategias AVID en toda la escuela. Equipos de maestros de VMMS han asistido a la capacitación de verano en el instituto de verano AVID cada año desde 2015.



Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Los textos escolares del Distrito son revisados y aprobados por el Superintendente de la Junta del Consejo de Administración. Cada alumno en el Distrito, para el jardín de infancia hasta el grado doce, es provisto de textos escolares con normativas alineadas o materiales de instrucción básicos que son consistentes con el contenido y ciclos del esquema de trabajo del programa adoptado por la Junta del Estado.

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (sí/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 18 de octubre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Holt <i>Literature and Language Arts</i>	2003	Sí	0%
Matemáticas	CPM Educational Programs <i>College Preparatory Mathematics</i>	2016	Sí	0%
Ciencia	CPO- <i>Focus on Science</i>	2007	Sí	0%
Historia y Ciencias Sociales	(TCI) <i>History Alive!</i>	2006	Sí	0%
Desarrollo del inglés como segunda lengua	Hampton Brown- <i>High Point</i> Scholastic- <i>English 3D</i>	2001 2011	Sí Sí	0% 0%
Lengua extranjera	McDougal Littell- <i>En Espanol</i> McDougal Littell- <i>Tu Mundo</i> Glencoe/McGraw-Hill- <i>Como Te Va</i>	2004 2002 2010	Sí Sí Sí	0% 0% 0%
Salud	Positive Prevention Plus – <i>Sexual Health Education for America's Youth Middle School</i>	2018	Sí	0%
Materiales didácticos complementarios	Scholastic- <i>Read 180</i>	2011	Sí	0%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Instalaciones escolares

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 19 de julio 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües Interior: superficies internas	X		X	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección. Más de una habitación dañó las tejas del techo. Más de una habitación raspada de tela. Más de una habitación de vigas oxidadas. Más de una habitación de huecos en paredes. Más de una habitación de pintura descascarada. Más de una base de la cala de la habitación saliendo. Aislamiento de una habitación que cae alrededor de la climatización. Más de una habitación parche de paneles de yeso en bruto. Más de una alfombra de la habitación dañada. Agujeros de una habitación en puerta norte de termitas. Una habitación de cinta de yeso en el techo. Una pared de madera podrida. Dispensador de toallas de papel oxidado de una habitación. El piso de una habitación se acerca. Daños o tejas rotas del techo reemplazadas en otoño de 2018. Daño a la alfombra planeada para reparación o reemplazo Otoño de 2019. Pintura descascarada retocada otoño de 2018. Reemplazo de la base de la calzada verano de 2018. Techo oxidado tratado y pintado en el verano de 2018. tela reparada otoño 2018. Grieta en el pasillo remendado verano 2018. Madera podrida en la pared removida y reemplazada verano 2018. Pared seca pintada otoño 2018.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas Eléctrico: sistemas eléctricos	X		X	Una habitación desordenada. Más de una sala expuesta alambres. Alarma de incendio de una habitación expuesta por cable. Una habitación corta en el interruptor de la luz. Hay varias placas de cubierta que faltan. Un agujero de la habitación en la caja de J. A una habitación le falta difusor. Las bombillas reemplazaron el otoño de 2018. Los alambres expuestos se repararon en el verano de 2018. La caja de J se reparó en el verano de 2018. Las lámparas de iluminación en funcionamiento se repararon en el otoño de 2018. El interruptor de la luz de reparación se reparó en el verano de 2018. La placa de cubierta del LV faltante se reemplazó en el verano de 2018. Los aparatos enchufados a las regletas se corrigen inmediatamente después de la inspección. Los cables expuestos se repararon y / o eliminaron en el verano de 2018. Se reemplazó el difusor faltante en el otoño de 2018.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			Baja presión de agua en un fregadero. Más de un grifo inoperable. Más de un bebedero (DF) de baja presión. Más de un sumidero inoperable. Más de un grifo de RR no está seguro. Más de un DF inoperable. Baja presión de agua en los fregaderos y los FD ajustados en el verano de 2018. Fuente de agua en funcionamiento reparada en el verano de 2018. Grifos flojos asegurados en el verano de 2018. Fregaderos y grifos en operación en el otoño de 2018. Reparación de los accesorios del RR en otoño de 2018.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Latas de aerosol de una habitación. Pintura de látex descubierta en una habitación.
Estructural: daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas, puertas, portones, cercas	X			Delaminación de una puerta.
Calificación general				
				Ejemplar
				Bueno
				Adecuado
				89.36%
				Malo

Suficiencia de instalaciones escolares

VMMS está ubicado en el corazón de la ciudad, frente al Centro Civil de Vista y la Biblioteca de Vista. Nuestras instalaciones históricas se graduaron de la primera clase de Vista High School en 1938. Nuestro campus pasó por una importante renovación en 2007 en preparación para abrir la escuela. Nuestra escuela tiene un gran gimnasio con un gran escenario de teatro. También tenemos una gran piscina, campo de fútbol, campo de béisbol y pista. Los salones se limpian a diario, y los terrenos y edificios se mantienen regularmente a través de un horario de todo el distrito. Las aulas tienen escritorios e iluminación adecuados. Mantenemos un ambiente limpio y responsable con el reciclaje liderado por estudiantes tanto dentro como fuera de las aulas. Hemos instalado un nuevo refugio para almorzar y actualmente estamos actualizando nuestros laboratorios de ciencias, expandiendo nuestro Laboratorio de la estación de la innovación, diseñando un espacio para un programa de artes culinarias familiares y planificando un laboratorio de salud y educación física. El grupo VMMS y las rampas de acceso desde el asfalto hasta el campo están programadas para ser reparadas en 2018. Además, se ha programado que se instalen nuevos pasillos y jardines actualizados en la entrada principal de la escuela para proporcionar un área de entrada atractiva a la escuela.

Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, el conserje y el personal del distrito llevan a cabo inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Las aulas y los sanitarios son aseados diariamente. El director trabaja con el Supervisor de operaciones y el personal de limpieza para desarrollar horarios para la limpieza y para asegurar que la escuela esté limpia y segura. Se estimula a los estudiantes a estar orgullosos de su escuela y para hacer lo que deben para mantenerla limpia.

El distrito toma grandes medidas para asegurarse de que todas las escuelas están limpias, son seguras y están en buen estado. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones, creado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar o en la oficina del distrito.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Tecnología

VMMS tiene Chromebook uno a uno para estudiantes en todas las clases como nuestra principal herramienta tecnológica para la instrucción y el aprendizaje. Nuestra red inalámbrica de Internet de alta velocidad es accesible en toda la escuela para todo el personal, los estudiantes y los

invitados. Todos los salones de clase tienen computadoras portátiles para maestros, un conjunto de Chromebook, Smart TV o proyector LCD, cámara de documentos y una pantalla de proyección. Todos los laboratorios y áreas de aprendizaje compartidos tienen Smart TV con Chromecast para permitir la proyección fácil del contenido del profesor o estudiante desde cualquier dispositivo.

La segunda fase de nuestro laboratorio de estación de innovación se está creando este año y mejorará aún más el desarrollo del plan de estudios de diseño de IB con instalaciones de hidroponía e ingeniería. Este nuevo laboratorio de diseño les permite a nuestros estudiantes explorar el ciclo de diseño de IB en cualquier tema de interés para maestros o estudiantes, o aprender a través de diversas experiencias digitales diseñadas por nuestros maestros.

Nuestros maestros se comunican con los alumnos y los padres a través de una variedad de métodos que incluyen el aula de Google, los documentos de Google, el correo electrónico y el portal para padres. Establecemos un entorno de comunicación seguro en el que los estudiantes pueden publicar sus tareas, conversar sobre temas de aprendizaje y enviar correos electrónicos a los maestros. Los maestros utilizan una variedad de software educativo en todo el plan de estudios para proporcionar recursos, mejorar la instrucción y evaluar a los estudiantes con regularidad. Como personal, analizamos los datos de nuestros estudiantes con las evaluaciones de matemáticas y ELA de iReady, la educación IO y las carteras digitales.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
ELA	59%	55%	45%	46%	48%	48%
Matemáticas	58%	55%	31%	33%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 6-8 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	836	832	99.52%	50.96%
Hombres	456	454	99.56%	45.81%
Mujeres	380	378	99.47%	57.14%
Negros o afroamericanos	23	23	100.00%	43.48%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	28	28	100.00%	85.71%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	562	561	99.82%	41.35%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	184	181	98.37%	74.03%
Dos o más razas	24	24	100.00%	66.67%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	559	558	99.82%	39.25%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	303	302	99.67%	22.19%
Estudiantes con discapacidades	83	83	100.00%	16.87%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	37	37	100.00%	35.14%
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal			--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 6-8 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	836	830	99.28%	45.42%
Hombres	456	453	99.34%	45.03%
Mujeres	380	377	99.21%	45.89%
Negros o afroamericanos	23	23	100.00%	39.13%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	28	28	100.00%	78.57%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	562	560	99.64%	33.75%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Biancos	184	181	98.37%	73.48%
Dos o más razas	24	24	100.00%	66.67%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	559	557	99.64%	33.39%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	303	302	99.67%	19.21%
Estudiantes con discapacidades	83	82	98.80%	14.63%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	37	37	100.00%	29.73%
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal			--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
7	18.6%	27.4%	28.1%

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

- Vista Magneto tiene un enlace comunitario a tiempo completo para ofrecer muchos servicios a nuestras ofertas para padres. Nuestro enlace con la comunidad está presente todos los días para comunicarse con los padres, escuchar inquietudes, dirigir la tecnología y las clases de idiomas, apoyar a la PTA, ELAC y SSC, y brindar servicios de traducción para los padres que hablen español.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Las reuniones de café con el Director / Cafecito están programadas durante todo el año para brindar a las familias la oportunidad de reunirse con la administración, los consejeros y nuestro enlace comunitario para aprender sobre la escuela y expresar sus inquietudes o ideas.
- Las noches familiares trimestrales están programadas para ofrecerle a nuestra comunidad oportunidades para aprender sobre tecnología, servicios de apoyo estudiantil, datos de logros escolares, iniciativas de alfabetización y más. Comenzamos el año con una asamblea familiar, en inglés y español, sobre Seguridad en Internet.
- Sitio web VMMS: El sitio web VMMS se actualiza continuamente con información sobre eventos escolares, políticas, recordatorios, recursos para estudiantes y padres, clubes escolares, evaluaciones CAASPP, preparación para la universidad y la carrera, y oportunidades de participación.

Para más información con respecto a la participación de padres, por favor póngase en contacto con nuestra oficina al (760) 726-5766 o visite nuestro sitio web, www.vmms.vistausd.org.

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.9%	3.8%	3.9%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.1%
Distrito			
Suspensiones	3.1%	3.1%	3.7%
Expulsiones	0.1%	0.0%	0.1%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

Todos los estudiantes de VMMS llevan un cordón con una tarjeta de identificación, y camisas con cuello o VMMS desgaste espíritu con el fin de practicar las normas de vestimenta "corporativo". VMMS hace cumplir estrictamente el código de vestimenta de la escuela y el código de conducta. Los estudiantes y los padres discuten las reglas y políticas en el Día de Registro en el otoño y revisan la agenda estudiantil. No hay tolerancia para el acoso, peleas, drogas o armas. Los padres son parte de la solución después de que se reportó el incidente a prevenir una recurrencia. A través de clases Asesor todos los lunes, los estudiantes participan en una serie de lecciones "de aprendizaje del IB perfil" para promover la bondad, el cuidado y los planes contra la intimidación. Desarrollada por nuestros consejeros, estas lecciones incluyen escribir promesas contra el acoso escolar y la creación de enfoques centrados en el

estudiante para promover la bondad en el campus. Cuando los estudiantes son la disciplina, la parte de su intervención es un reflejo del IB y un proyecto de investigación y/o presentación a otros estudiantes.

Al mismo tiempo, nuestros consejeros y la administración han establecido varias tradiciones para resaltar un comportamiento positivo: Víbora del Barrio, trimestral Asambleas "¡ Lograr", IB Global Ciudadana y premios Logro IB, y un equipo de liderazgo Embajadores IB Estudiantiles. También estamos en formación en las prácticas de justicia restaurativa y hemos desarrollado nuestro propio plan de estudios "escuela caballero" para los niños que necesitan entrenamiento en el comportamiento. Seguimos la sede del Proyecto intervenciones de asesoramiento grupo consciente y varios de mantener un enfoque en el aprendizaje de cómo funcione de manera eficaz en una comunidad.

De vez en cuando nosotros encontramos necesario suspender a los estudiantes que violan ciertas reglas. Nosotros sólo informamos de las suspensiones de estudiantes que son enviados a casa por un día o más. La expulsión es la consecuencia más seria que podemos imponer. Los estudiantes expulsados son retirados de VMMS de forma permanente. Antes de la suspensión y expulsión, hacemos todo lo posible para aplicar otras intervenciones, incluido el asesoramiento, reflexiones, proyectos comunitarios y de servicios y grupos de apoyo. Las familias firman un formulario de acuerdo de participación en la admisión a VMMS ya veces se ponen en contacto para determinar si los estudiantes han de regresar a su escuela secundaria en casa si las conductas negativas continúan ocurriendo.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 6/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 5/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Nos imponemos estrictas reglas de la escuela, y que ofrecemos a cada estudiante una agenda escolar que describe nuestro programa de caracteres "SER", así como las políticas para el comportamiento negativo. VMMS es miembro del comité de seguridad del distrito y de toda la comunidad que se reúne mensualmente. Tenemos un auxiliar del campus de tiempo

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Ingles	29.0	2	16	2	28.0	3	12	6	29.0	2	15	3
Matemáticas	28.0	3	16	3	32.0	0	12	6	31.0	0	15	3
Ciencias	28.0	2	18	0	31.0	0	14	4	32.0	0	15	2
Sociales Ciencias	31.0	0	16	2	32.0	0	12	6	32.0	0	15	3

*La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

completo, administradores y voluntarios del personal que supervisan nuestro campus cerrado antes y después de la escuela y durante el almuerzo. Cada aula tiene un sistema de anuncio público, teléfono y correo electrónico para comunicarse durante una emergencia.

Otra información sobre el SARC:

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	2.0	426
Psicólogo/a	1.0	
Enfermera/o	1.0	
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.5	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1.0	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$7,410	\$1,500	\$5,910	\$71,564
Distrito			\$5,849	\$78,712
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			1%	(9%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			(17%)	(11%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

- Materiales de instrucción de lotería
- Título I
- Educación especial
- Educación Especial-Servicios de Salud Mental
- Fundación de Educación Vista
- Subsidio global de preparación para la universidad
- Mantenimiento restringido



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,576	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$73,848	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,382	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,738	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$129,601	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$149,951	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$250,234	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	35%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Vista había desarrollado un plan específico para garantizar que el enfoque de instrucción y las intervenciones proporcionadas a los estudiantes sean de alta calidad y se implementen en todas las escuelas. Nuestro plan de desarrollo profesional / aprendizaje profesional fue diseñado para proporcionar a los maestros el desarrollo profesional inicial y continuo para apoyar la implementación continua de los Estándares Estatales Comunes de California y las herramientas de tecnología educativa. Incluidos en nuestro plan de desarrollo / aprendizaje profesional, hay oportunidades regulares para que los maestros se unan en colaboración con sus colegas para revisar los resultados de la evaluación, planificar la instrucción y / o diseñar intervenciones y enriquecimiento para los estudiantes

El Distrito Escolar Unificado de Vista identifica los objetivos anuales de desarrollo profesional y crea un plan de desarrollo profesional centrado en un análisis integral de múltiples fuentes de datos de los estudiantes y la retroalimentación de los maestros. El enfoque para todo el desarrollo profesional para 2018-19 será construir una comprensión más profunda de y expandir el uso de estrategias de instrucción efectivas para apoyar las metas de alfabetización, lenguaje y números del distrito. Nuestro desarrollo profesional incluye:

- Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes incluyendo la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante (CAASPP) para inglés y matemáticas, ELPAC para el desarrollo del idioma inglés y CAST para la ciencia.
- Implementación de tecnología para hardware y software de instrucción (los programas incluyen matemáticas 180, lectura 180, Lexia Core 5, iReady para artes del lenguaje en inglés y matemáticas y Google) Algunos sitios también proporcionan a su personal un PD personalizado para respaldar las aplicaciones basadas en el sitio.
- La investigación y los resultados están siendo analizados por entidades externas de la Universidad de California, San Diego (UCSD) para apoyar la alfabetización temprana y las vías de aprendizaje personalizado.
- Estándares de ciencia de próxima generación (NGSS): como parte de la subvención de implementación temprana, VUSD está ejecutando un modelo de desarrollo profesional de varias capas. Los maestros líderes están participando en eventos de aprendizaje y estudios de lecciones. Todos los maestros de K-5 reciben dos (dos horas) sesiones en otoño y primavera para presentar a todo el distrito de NGSS. Los profesores de ciencias de 6-8 están participando en múltiples sesiones de DP durante todo el año para garantizar la instrucción de calidad de NGSS.
- Se está implementando un modelo de centro de aprendizaje de inclusión para estudiantes con necesidades especiales en varios sitios con apoyo de enseñanza compartida. Desarrollo profesional se proporciona durante todo el año. Todos los sitios secundarios están integrando las estrategias AVID WICOR (escritura, consulta, colaboración, organización y lectura) en las clases de habilidades de estudio de educación especial, y están proporcionando el desarrollo profesional alineado.
- Entrenamiento / capacitación en matemáticas brindado por la Universidad de California, Irvine (UCI) Proyecto de Matemáticas para Maestros de Primaria sobre los estándares de nivel de grado y los principales grupos de contenido de matemáticas. Un equipo de representantes de quinto y sexto grado de cada escuela primaria y tres escuelas intermedias para apoyar la "primera mejor instrucción" y para ayudar a cerrar la brecha de transición de primaria a secundaria.
- El desarrollo profesional de matemáticas secundario para los grados 6-12 es con Matemáticas preparatorias para la universidad. Los docentes participan en PD para respaldar la estructura y los recursos del libro de texto de CPM alineado con CCSS, incluidas las evaluaciones.
- Los departamentos de matemáticas de la escuela secundaria han recibido dos secciones que se utilizarán para entrenar. Los entrenadores se reúnen con los maestros para apoyar el desarrollo del currículo, co-enseñanza clases, apoyar enfoques innovadores y ayudar con la recolección y análisis de datos.
- Los maestros de matemáticas de secundaria, grados 6-8 continuarán colaborando con el Proyecto de Matemáticas

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

UCI para proporcionar contenido para apoyar la escritura de las lecciones, el currículo de la unidad y el apoyo general para alinear los cursos a los estándares.

- Entrenamiento / entrenamiento de lectura elemental proporcionado en asociación con American Reading Company y maestros de recursos elementales en 13 sitios para apoyar "la mejor instrucción inicial en adquisición de lectura" K-5.
- El desarrollo profesional secundario de ELA se proporciona en el curso de lectura y escritura expositiva, la beca i3 pathways y las estrategias AVID WICOR.
- Se ofrece capacitación en Desarrollo de la Lengua Inglesa Primaria (ELD, por sus siglas en inglés) y se enfoca en desarrollar capacidad en el Marco / estándares ELA / ELD, y en la comprensión de la evaluación ELPAC y sus implicaciones para la instrucción en el aula.
- Desarrollo secundario del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): la capacitación se imparte en los grados 6 a 12 utilizando el marco / estándares ELA / ELD, la capacitación del Instituto de Escritura y las rutinas de instrucción que permiten el discurso académico. La comprensión de la evaluación ELPAC y sus implicaciones para la instrucción en el aula.
- Los sitios primarios (15) tienen una Rueda de desarrollo profesional de colaboración para el año escolar 2018-2019. Cada semana, los maestros de aprendizaje personal, los maestros de recursos, los maestros de música, así como los maestros de preparación por hora ofrecen clases en temas como codificación, educación del carácter, música, arte, STEM e intervención para estudiantes en los grados K-5. Los maestros del salón de clases son liberados para pasar tiempo con su líder del sitio recibiendo desarrollo profesional y examinando los datos como se indica en sus Planes Individuales para el Logro del Estudiante. Se proporcionó un menú de opciones de desarrollo profesional, pero el Departamento de Currículo e Instrucción a los directores de escuelas primarias para respaldar el plan de PD de su "rueda".
- El desarrollo profesional continuo en artes visuales y escénicas e idiomas mundiales está respaldado por un equipo de especialistas en contenido.
- El desarrollo profesional que aborda temas socioemocionales incluye Hábitos de la mente, Prácticas restaurativas, Concientización sobre LGBTQ y capacitación sobre equidad.
- Un calendario de desarrollo profesional más detallado y una descripción están disponibles a través del Departamento de Excelencia Educativa de VUSD..

Todos los maestros de todo el distrito participan en dos días de desarrollo profesional, dos días comunes de desarrollo profesional (7.5 horas cada uno) y dos (90 minutos) días mínimos de desarrollo del personal, además de reuniones semanales PLC de una hora y una variedad de otras oportunidades de talleres se proporcionan durante todo el año.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.